

図・表 目 次

1. 子どもの生活時間

1) 起床・就寝・睡眠ほか1日の生活時間	
IX-1-1 図 幼児(1～6歳)の平日の起床時刻の推移	310
IX-1-2 図 幼児(1～6歳)の平日の就寝時刻の推移	310
IX-1-3 図 小学生の平日の起床時刻(令和4年)	310
IX-1-4 図 小学生の平日の就寝時刻(令和4年)	311
IX-1-5 図 中学生の1日の睡眠時間の推移	311
IX-1-1 表 小・中・高校生の生活時間の推移	311
2) 学習時間	
IX-1-6 図 小・中・高校生の学校外の勉強時間(平日)の推移	312
3) メディア接触時間	
IX-1-7 図 幼児(2～6歳)のテレビ視聴時間量(週平均)(令和元・3・4年)	312
IX-1-8 図 幼児(2～6歳)のインターネット動画の1日の再生時間分布(令和4年)	312
IX-1-2 表 幼児(4～6歳)の通信機器に費やしている時間(令和4年)	312
IX-1-9 図 低年齢層(0～9歳)のインターネットの平均的な利用時間(令和4年度)	313
IX-1-10 図 小・中・高校生のインターネットの平均的な利用時間(令和4年度)	313
IX-1-11 図 小・中・高校生のスマートフォンによるインターネットの平均的な利用時間(令和4年度)	314
IX-1-12 図 小・中・高校生等の1日のゲーム利用時間(令和4年度)	314
IX-1-13 図 小・中・高校生等の1日のSNS利用時間(令和4年度)	314

2. 子どもの生活

1) 学習塾・習い事	
IX-2-1 図 幼児(1～6歳)の幼稚・保育園以外の習い事の推移	315
IX-2-2 図 小学生の習い事の種類の割合(令和4年)	315
2) こづかい等	
IX-2-3 図 幼児(4～6歳)のお年玉の総額(令和4年)	315
IX-2-4 図 小学生の毎月のおこづかいの平均額(令和4年)	316
IX-2-5 図 小学生のおこづかいの主な使い道(令和4年)	316
3) メディア所有状況	
IX-2-6 図 低年齢層(0～9歳)のインターネット接続機器の専用・共用状況(令和4年度)	316
IX-2-7 図 小・中・高校生のインターネット接続機器の専用・共用状況(令和4年度)	317
IX-2-8 図 小・中学生のゲーム機所有率の推移	317
IX-2-9 図 小・中・高校生が初めて携帯電話かスマートフォンを持った時期の推移	317
4) 読 書	
IX-2-10 図 小・中・高校生の本と雑誌の読書量の推移	318
IX-2-1 表 小・中・高校生の今の学年になってから読んだ本上位5(令和5年)	319
IX-2-11 図 幼児(4～6歳)の1カ月の読書量(令和4年)	320

3. 子どもの文化財

1) 出版物	
IX-3-1 表 社会保障審議会特別推薦出版物(令和4年度)	320
2) 舞台芸術	
IX-3-2 表 社会保障審議会特別推薦舞台芸術(令和4年度)	320
3) 映像・メディア	
IX-3-3 表 社会保障審議会特別推薦映像・メディア等(令和4年度)	320

4. 意識と行動

1) 学校生活・放課後	
IX-4-1 表 幼児(1～6歳)のよくする遊びの推移	321
IX-4-1 図 幼児(4～6歳)の外で遊ぶ頻度(令和4年)	321
IX-4-2 図 幼児(4～6歳)の友達と一緒に外で遊ぶ頻度(令和4年)	321
IX-4-3 図 小・中・高校生の学校生活への意識の推移	322
IX-4-4 図 小学生の学校生活のようすの世代間比較	322
IX-4-5 図 小学生が放課後に遊ぶ場所(令和4年)	323
IX-4-6 図 小学生の楽しいと感じる時(令和4年)	323
2) 生活習慣・生活体験	
IX-4-7 図 小学生のお手伝いの状況(令和4年)	323
IX-4-2 表 小・中・高校生のさまざまな経験の推移	324

3) メディア利用	
Ⅸ-4-8 図	幼児(2～6歳)の動画サービス視聴状況(令和4年) 325
Ⅸ-4-9 図	幼児の保護者のテレビとインターネット動画に対する意識 325
Ⅸ-4-10 図	幼児の保護者のスマホ・タブレット使用についての考え(令和4年) 325
Ⅸ-4-11 図	低年齢層(0～9歳)のインターネットを利用している割合(令和4年度) 326
Ⅸ-4-12 図	小・中・高校生のインターネットを利用している割合(令和4年度) 326
Ⅸ-4-13 図	小・中・高校生のインターネット利用内容(令和4年度) 326
Ⅸ-4-14 図	小学生のChatGPTの認知・利用経験(令和5年) 326
Ⅸ-4-15 図	ChatGPTの利用希望(令和5年) 327
Ⅸ-4-16 図	ChatGPTを使う時に大事だと思う事(令和5年) 327
Ⅸ-4-17 図	小・中・高校生のスマートフォンによるトラブルの経験(令和4年) 327
Ⅸ-4-18 図	小・中・高校生等のインターネットでの知らない人とのやり取り(令和4年度) 328
Ⅸ-4-19 図	小・中・高校生等のインターネットでのやり取りのきっかけ(令和4年度) 328
Ⅸ-4-20 図	小・中・高校生等のゲームでの課金の有無(令和4年度) 328
Ⅸ-4-21 図	小・中・高校生等のゲームでの課金金額(令和4年度) 328
Ⅸ-4-3 表	小・中・高校生のインターネット利用による生活や健康の変化(令和4年度) 329
Ⅸ-4-4 表	子どものインターネット使用における家庭でのルール状況(令和4年度) 329
Ⅸ-4-5 表	子どものスマートフォンでのフィルタリング導入状況(令和4年度) 330
Ⅸ-4-22 図	子どものインターネットにおけるフィルタリング利用のきっかけ(令和4年度) 330
4) 親子・友達関係	
Ⅸ-4-23 図	幼児(4～6歳)と保護者の会話時間(1週間当たり)(令和4年) 330
Ⅸ-4-24 図	小学生と保護者の会話時間(1週間当たり)(令和4年) 330
Ⅸ-4-25 図	小・中・高校生の親子での会話状況の推移 331
Ⅸ-4-26 図	子ども・若者の学校で出会った友人との関わり方(令和4年度) 331
5) 自己意識・価値観など	
Ⅸ-4-27 図	子ども・若者の自己認識(令和4年度) 332
Ⅸ-4-28 図	子ども・若者の孤独感(令和4年度) 332
Ⅸ-4-29 図	子ども・若者のほっとできる・安心できる居場所(令和4年度) 332
Ⅸ-4-30 図	小・中学生の不安や悩みを感じる事(令和4年度) 332
Ⅸ-4-31 図	子ども・若者の落ち込んだ経験(令和4年度) 333
Ⅸ-4-32 図	子ども・若者が落ち込んだ状態から元に戻ったきっかけ(令和4年度) 333
Ⅸ-4-6 表	高校生のジェンダー・ステレオタイプについての考え(ジェンダー別)(令和4年) 333
Ⅸ-4-33 図	高校生がジェンダー・ステレオタイプの表現や発言を見聞きした・言われた経験(令和4年) 334
Ⅸ-4-34 図	高校生がジェンダー・ステレオタイプの表現や発言を向けられた場所・場面(令和4年) 334
Ⅸ-4-35 図	高校生の性別を理由とした自身への影響(令和4年) 334
Ⅸ-4-36 図	中・高校生の性的マイノリティに対する意識(令和4年) 334
6) 進路と将来について	
Ⅸ-4-37 図	幼児(1～6歳)の保護者の子どもの進学に対する期待の推移 335
Ⅸ-4-38 図	小・中・高校生の将来の進学希望の推移 335
Ⅸ-4-39 図	小学生が中学受験を考えている割合(令和4年) 335
Ⅸ-4-7 表	小・中・高校生の将来なりたい職業がある割合の推移(成績別) 336
Ⅸ-4-8 表	ひとり親世帯の子どもに関する最終進学目標 336
Ⅸ-4-9 表	新小学1年生と6年生の将来就きたい職業(令和4年度) 336
Ⅸ-4-10 表	中・高校生の将来就きたい職業(令和4年) 337
Ⅸ-4-40 図	将来のイメージ(10～14歳)(令和4年度) 337
Ⅸ-4-41 図	中・高校生の結婚観(令和5年) 338
Ⅸ-4-42 図	中・高校生の将来子どもを持ちたいと思う割合(令和5年) 338
Ⅸ-4-43 図	中・高校生の将来の夢(令和5年) 338
Ⅸ-4-44 図	中・高校生の30歳と45歳時点での目標年収(令和5年) 338