

図・表 目 次

1. 身体発育・発達

1) 幼稚園児・児童・生徒の発育・発達	
Ⅲ-1-1 表 年齢別身長・体重の平均値及び標準偏差(令和3年度)	91
Ⅲ-1-1 図 年齢別身長・体重の平均値比較(昭和25・45・令和3年度)	91
Ⅲ-1-2 図 身長の前平均値の推移	92
Ⅲ-1-3 図 体重の前平均値の推移	92
Ⅲ-1-2 表 身長・体重の前平均値の推移	92
2) 肥満・痩身	
Ⅲ-1-3 表 地域規模別、体格と肥満度の状況(令和3年)	93
Ⅲ-1-4 図 肥満傾向児の出現率の推移	93
コラム コロナ禍における子どもの摂食障害の実態	94
3) 発達障害等	
Ⅲ-1-5 図 大学・短期大学生等における障害学生の状況(令和2年)	94
Ⅲ-1-6 図 大学・短期大学生等における障害学生のうち学校の支援を受けている学生の状況(令和2年)	95
Ⅲ-1-4 表 大学・短期大学生等における障害学生への授業支援状況(全体・発達障害)(令和2年)	95
Ⅲ-1-5 表 大学・短期大学生等における障害学生への授業以外の支援状況(全体・発達障害)(令和2年)	95
コラム コロナ禍における発達障害を持つ子どもと親の生活の質の変化	96
4) 睡眠その他の習慣とメンタルヘルス	
Ⅲ-1-7 図 小・中・高校生の昼間に眠くなる割合(令和3年)	97
Ⅲ-1-8 図 小・中・高校生の睡眠時間と精神衛生の関係(令和3年)	97
Ⅲ-1-9 図 小・中・高校生の睡眠の規則正しさと精神衛生の関係(令和3年)	98
Ⅲ-1-10 図 小・中・高校生の運動習慣と精神衛生との関係(令和3年)	98

2. 体力・運動能力

Ⅲ-2-1 図 児童・生徒・青少年の体力・運動能力(平成11・令和3年度)	99
Ⅲ-2-1 表 年齢別新体力テストの結果(令和3年度)	99
Ⅲ-2-2 図 握力の推移	101
Ⅲ-2-3 図 持久走の推移	101
Ⅲ-2-4 図 50m走の推移	102
Ⅲ-2-5 図 ソフトボール・ハンドボール投げの推移	102
Ⅲ-2-6 図 立ち幅とびの推移	103
Ⅲ-2-7 図 小学生の体力合計点、実技総合評価の推移	103
Ⅲ-2-8 図 中学生の体力合計点、実技総合評価の推移	104
Ⅲ-2-9 図 小・中学生のテレビ・ゲーム画面を見る時間と体力合計点との関連(令和3年度)	104
Ⅲ-2-10 図 小・中学生の睡眠時間と体力合計点との関連(令和3年)	104
Ⅲ-2-11 図 小・中学生の1週間の総運動時間(420分以上)の推移	105
Ⅲ-2-12 図 小・中学生の新型コロナウイルス前後での運動・スポーツへの取組の変化(令和3年度)	105
Ⅲ-2-13 図 児童生徒の体力・運動能力向上のための学校の目標を設定していた割合(令和元・3年度)	105
Ⅲ-2-14 図 児童生徒への体育の授業以外で体力向上の取組を行った学校の割合の推移	105

3. 性

1) 青少年の性行動・意識	
Ⅲ-3-1 表 小・中・高校生の思春期のホルモン作用についての知識(正答率)(令和3年)	106
Ⅲ-3-1 図 男女別、17～19歳の生理に関する知識・認知度(令和3年)	106
Ⅲ-3-2 図 17～19歳が生理に関する情報で授業で習った事があるもの(令和3年)	106
Ⅲ-3-3 図 新型コロナウイルス発生後～現在で生理用品の購入・入手に苦労した経験(令和4年)	107
Ⅲ-3-4 図 生理用品を購入・入手できないときの対処法(令和4年)	107
Ⅲ-3-5 図 生理用品の無償提供の利用状況(令和4年)	107
Ⅲ-3-6 図 中学生のセクシャルマイノリティの認知状況(平成29～30年)	108
Ⅲ-3-7 図 「性別違和」や「性同一性障害」について学校で教える必要性(教員回答)(令和元～2年)	108
Ⅲ-3-8 図 「性同一性障害」について授業での取り入れ状況(教員回答)(令和元～2年)	108
Ⅲ-3-9 図 性的マイノリティの児童生徒がクラスにいると思う割合(教員回答)(令和元～2年)	108
2) 性感染症(STD)・HIV・AIDS・中絶	
Ⅲ-3-2 表 性感染症報告数(定点報告数)の推移	109
Ⅲ-3-10 図 HIV感染者の推移	109
Ⅲ-3-11 図 AIDS患者の推移	109
Ⅲ-3-12 図 HIV感染者の感染別経路(令和3年)	110
Ⅲ-3-13 図 AIDS患者の感染別経路(令和3年)	110
Ⅲ-3-14 図 世界におけるHIV感染者の状況	110
Ⅲ-3-15 図 10代の人工妊娠中絶と出生の推移	110